

 **Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

 В результате изучения английского языка в начальной школе *у учащихся будут сформированы* первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

**Метапредметными**

**результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются**:

 • развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

 • овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д)

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­
сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Речевая компетенция

Говорение

*Выпускник научится:*

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диа­логе-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы ре­чевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

*Выпускник научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реаги­ровать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

*Выпускник научится:*

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом ма­териале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

*Выпускник научится:*

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложе­ния;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически кор­ректно все буквы английского алфавита (полупечатное напи­сание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последова­тельность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английско­го языка;
* группировать слова в соответствии с изученными прави­лами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

*Выпускник научится:*

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

• находить в тексте слова с заданным звуком;

• вычленять дифтонги;

* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особен­ности предложений (повествовательное, побудительное, об­щий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и инто­национно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;

 соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

*Выпускник научится:*

• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

* использовать в речи элементы речевого этикета, отра­жающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
* узнавать сложные слова, определять значение незнако­мых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.)
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

 *Выпускник научится:*

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;
* использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об­раза действия (very, well, badly, much, little);

 использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

* использовать в речи личные, указательные, притяжа­тельные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страно­ведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, рас­пространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого ино­странного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зри­тельную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуника­ции (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетен­цией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочными материалами, представ­ленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изу­чаемым языком на уровне отдельных грамматических явле­ний (например, употребление артиклей, структура предло­жения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и пред­метные результаты в познавательной, ценностно-ориентаци­онной, эстетической и трудовой сферах.

* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по за­головку, составлять план текста, выделять основную ин­формацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям ми­ровой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в про­цессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комп­лексам серии “Rainbow English” для начальной школы, от­метим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуника­тивная компетенция и общее представление о строе изучае­мого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

 расширится лингвистический кругозор;

* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успеш­ной учебной деятельности по овладению иностранным язы­ком на следующей ступени образования.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

* сферы общения (темы, ситуации, тексты);
* навыки и умения коммуникативной компетенции:
* речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
* языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
* социокультурная компетенция (социокультурные зна­ния и навыки вербального и невербального поведения на на­чальном уровне);
* учебно-познавательная компетенция (общие и специ­альные учебные навыки, приемы учебной работы); навыки оперирования ими на начальном уровне);
* социокультурная компетенция (социокультурные зна­ния и навыки вербального и невербального поведения на на­чальном уровне);
* учебно-познавательная компетенция (общие и специ­альные учебные навыки, приемы учебной работы);
* компенсаторная компетенция (знание приемов ком­пенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, учи­тывает интересы младших школьников, их возрастные осо­бенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые харак­теристики. Размер и местоположение предметов в простран­стве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Жи­вотные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые заня­тия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомца­ми. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Лю­бимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепро­вождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, ком­ната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Ти­пичное жилище англичан. Английский сад. Местоположе­ние строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровожде­ние во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобу­сом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние чело­века. Возраст и физические характеристики человека. Про­фессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские на­звания трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Празд­ничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримеча­тельности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные досто­примечательности столицы. Символы страны.

**2 класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Виды деятельности учащихся |
| Блок 1 **Знакомство**(10 часов) Уроки 1 —10 | * учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, по;
* знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием nice to meet you и особенностями его употребления;
* работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);
* знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Рр, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипци­онными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;
* знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипцион­ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и чи­тать буквы;
* знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;
* учатся оперировать вопросительной конструкцией What’s your name?;
* ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;
* слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;
* разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;
* учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;
* различают на слух схожие звуки английского языка;
* учатся находить слова, в которых встречается определен­ный звук;
* учатся писать изученные английские буквы и слова;
* знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Сс, Хх и звуками, которые они передают, их транскрипцион­ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и чи­тать буквы;
* знакомятся с особенностями употребления в речи англий­ских имен и фамилий;
* воспринимают текст на слух с целью понимания основно­го содержания;
* называют предметы, представленные на картинках;
* учатся прощаться по-английски;
* слушают, разучивают и поют песенку-прощание;
* знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями
* ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;
* учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на­учились
 |
| Блок 2 Мир вокруг меня(10 часов) Уроки 11—20 | Учащиеся:* учатся представлять людей друг другу;
* знакомятся с сочетанием букв ее, особенностями его чте­ния, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; совершенствуют лексические навыки
* описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец;
* знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;
* описывают картинку с изображением животных;
* знакомятся с английским алфавитом;
* учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;
* учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога;
* разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;
* знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чте­ния, транскрипционным обозначением, учатся его произ­носить;
* знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;
* догадываются о значениях новых слов на основе зритель­ной наглядности;
* учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;
* знакомятся с соединительным союзом and, учатся его ис­пользовать в предложениях с однородными членами;
* знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями его чте­ния, транскрипционным обозначением, учатся его произ­носить;
* учатся называть цвета предметов;
* соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, по;
* знакомятся с сочетанием букв оо, особенностями его чте­ния, транскрипционным обозначением, учатся его произ­носить;
* ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец;
* учатся произносить названия городов London, Moscow,
* выполняют задание на аудирование с пониманием основ­ного содержания с опорой на картинку;
* учатся выражать коммуникативные намерения;
* учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small;
* прогнозируют содержание и структуру фразы;
* учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначе­ние;
* разыгрывают сцену знакомства;
* строят предложения с однородными членами с помощью союза and',
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на­учились
 |
| Блок 3 Сказки и праздники(10 часов) Уроки 21—30 | Учащиеся:* знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чте­ния, транскрипционным обозначением, учатся его произ­носить;
* учатся строить предложения с использованием глагола- связки to be в форме 3-го лица единственного числа;
* учатся давать оценочные характеристики людям и пред­метам;
* учатся использовать в речи личное местоимение it;
* учатся называть предмет и давать его характеристику;
* учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?',
* знакомятся с сочетанием букв or и аг, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;
* строят краткие монологические высказывания описа­тельного характера в объеме трех простых предложений;
* учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn’t',
* знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чте­ния в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозна­чением, учатся ее произносить, распознавать в речи;
* учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элемен­тарном диалоге-расспросе;
* учатся прогнозировать содержание и структуру высказы­вания;
* используют английский язык в игровой деятельности;
* ведут диалоги с опорой на образец;
* выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;
* читают текст, построенный на изученной лексике;
* учатся прогнозировать содержание и структуру высказы­вания;
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
 |
| Блок 4 **Я и моя семья**(10 часов) Уроки 31—40 | Учащиеся:* выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;

учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;* извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;
* учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имею­щейся реплике-реакции;
* ведут диалоги с опорой на образец;
* учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it;
* знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;
* учатся воспринимать на слух краткие сообщения о чле­нах семьи;
* учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;
* строят краткие монологические высказывания, харак­теризуя людей и животных;
* читают слова, словосочетания и предложения со знако­мыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;
* проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различи­тельные признаки данных конструкций;
* отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;
* пишут слова и словосочетания;
* воспринимают на слух повествовательные предложения;
* знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге;
* учатся называть эти буквы в алфавите;
* знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];
* читают словосочетания и предложения с этими словами;
* учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них;
* знакомятся с альтернативными вопросами;
* учатся писать новые слова и сочетания с ними;
* воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;
* читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;
* ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;
* прогнозируют вопрос по ответу;
* решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;
* знакомятся с формой повелительного наклонения;
* учатся оперировать данной формой глагола в речи;
* подбирают подписи к картинкам;
* учатся писать краткие просьбы и приказания;
* воспринимают на слух звучащие предложения;
* выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;
* знакомятся с иной формой неопределенного артикля а;
* знакомятся с чтением буквы о в открытом слоге;
* знакомятся с дифтонгом [эи], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;
* знакомятся со структурой I see в значении «понятно»;
* отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be);
* пишут новые слова, словосочетания и новую форму неоп­ределенного артикля;

воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;* объединяют слова по ассоциации;
* учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;
* устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;
* учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;
* тренируются в использовании сочинительного союза and;
* устанавливают логические связи между краткими текста­ми и изображениями зрительного ряда;
* знакомятся с английскими названиями русских городов;
* учатся говорить, откуда родом разные люди;
* тренируются в корректном использовании личных место­имений he и she;
* знакомятся с новыми словами
 |
| Блок 5 Мирвокруг нас(10 часов) Уроки 41—50 | Учащиеся:* воспринимают на слух фразы, устанавливают недостаю­щие элементы в тексте;
* устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;

знакомятся с глаголом to be во множественном и единст­венном числе (кроме 3-го лица множественного числа);* учатся использовать эти формы в речи;
* знакомятся с краткими вариантами этих форм, использу­ют их в речи;
* учатся писать эти формы;
* воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;
* ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны);
* знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во мно­жественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;
* учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be;
* воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;
* знакомятся с явлением многозначности на примере лек­сической единицы where;
* читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?;
* знакомятся с новым буквосочетанием th [5] и новым лич­ным местоимением they;
* используют данное местоимение в речи при характерис­тике животных;
* обобщают данные о системе личных местоимений в анг­лийском языке;
* читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;
* пишут новое буквосочетание и новое местоимение;
* воспринимают на слух информацию о том, как зовут не­ких персонажей;
* читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком;
* работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;
* прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;
* читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;
* выполняют письменные задания по корректному написа­нию слов, структур;
* воспринимают на слух предложения и соотносят их с ва­риантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;
* учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;
* читают предложения и текст;
* отвечают на вопросы;
* читают слова, словосочетания, предложения;
* структурируют знакомый лексический материал по логи- ко-семантическим признакам;
* пишут слова, словосочетания, предложения;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей;
* разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;
* знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, со­держащие глагол to be во множественном числе;
* учатся оперировать подобными ответами в речи;
* знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по кон­тексту;
* составляют предложения по образцу;
* воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;
* работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;
* завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;
* знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th;

знакомятся с новыми словами, содержащими звук [0];* семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;
* читают словосочетания и предложения с новыми слова­ми;
* пишут новые слова, словосочетания и предложения с ни­ми;
* воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;
* читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;
* знакомятся с числительными 1—12, используют их в ре­чи;
* знакомятся со структурой How old are you?, используют ее в речи;
* пишут числительные и новую структуру;
* отвечают на вопросы по картинке;
* составляют вопросы по образцу;
* работают в парах, участвуя в ролевой игре;
* слушают, повторяют и заучивают рифмовку;

 устанавливают ассоциативные связи междусловами;* отвечают на вопросы, используя зрительную опору;
* изучают и используют в речи формы глагола to be и фор­мы личных местоимений в общем падеже;
* читают рассказ о животном и составляют собственное вы­сказывание по этому образцу;
* воспринимают на слух числительные, слова во множест­венном числе;
* выявляют зависимость звучания окончания множествен­ного числа существительных от предшествующих звуков;
* читают слова и словосочетания, содержащие существи­тельные во множественном числе;
* читают и используют числительные в речи;
* пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;
* воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей;
* называют животных во множественном числе;
* сообщают о том, что они видят и в каком количестве;
* выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;
* разучивают рифмовку;
* воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на­учились к данному моменту
 |
| Блок 6 **На ферме**(10 часов) Уроки 51—60 | Учащиеся:* знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе;
* перефразируют предложения с полной формой глагола;
* знакомятся с буквосочетаниями ir, er, иг и их чтением под ударением;
* читают слова с указанными буквосочетаниями, словосо­четания и предложения с этими словами, используют их в речи;
* решают языковые головоломки, устанавливая логиче­ские связи;
* завершают фразы по образцу;
* пишут слова и словосочетания;
* воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;
* отвечают на вопросы по образцу;
* соотносят звуки с буквосочетаниями;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* знакомятся со структурой I like;
* читают вслед за диктором фразы с данной структурой;
* используют ее в речи;
* подбирают слова в рифму;
* воспринимают на слух фразы;
* знакомятся с названиями фруктов;
* используют структуру/like в речи;
* читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like;
* знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;
* знакомятся с определенным артиклем;
* используют новые предлоги и определенный артикль в речи;
* пишут слова и словосочетания с ними;
* воспринимают на слух микроситуации;
* подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;
* сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;
* читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника;
* знакомятся с названиями профессий и занятий людей;
* пишут названия профессий и словосочетания с ними;
* знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ои;
* учатся произносить данные буквосочетания в одно­сложных словах;
* знакомятся с новыми словами, содержащими данные бук­восочетания;
* семантизируют лексические единицы с опорой на зри­тельную наглядность;
* читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;

знакомятся с вариантами произношения* отвечают на вопросы по картинке;
* отвечают на вопросы по тексту;
* вычленяют из текста специфическую информацию;
* устанавливают ассоциации между словами;
* используют в речи названия цветов;
* дают качественные характеристики объектам;
* устанавливают некорректности в описании картинки;
* перефразируют предложения;
* знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»;
* учатся правильно отвечать на указанный вопрос;
* читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;
* читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);
* отвечают на вопросы по тексту;
* воспринимают на слух микроситуацию;

 знакомятся с иным чтением |
| Блок 7 Мирувлечений. Досуг (3 часа) Уроки 61—63 | Учащиеся:* воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции;
* завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;
* читают текст о преференциях тролля;
* рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;
* знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;
* читают фразы с новыми глаголами;
* используют данные глаголы в речи;
* пишут слова, словосочетания, предложения;
* воспринимают на слух текст;
* выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;
* используют языковую догадку, пытаясь установить значе­ния сложных слов, зная значения составляющих их основ;
* читают словосочетания и предложения;
* читают текст с целью извлечения специфической информа­ции;
* рассказывают о любимых занятиях людей;
* составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
 |

**3 класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Виды деятельности учащихся |
| Б**ло**к 1**What We See and What We Have** (8 часов) Уроки 1—8 | Учащиеся:* повторяют английский алфавит;
* знакомятся с указательными местоимениями единст­венного и множественного числа, тренируются в их упот­реблении и используют в речи;
* знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;
* знакомятся с глаголом to have, учатся

правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей;
* знакомятся с новыми словами, тренируются в их упот­реблении и используют в речи;
* учатся правильно здороваться в разное время суток;
* читают небольшие тексты с новыми словами;
* знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
* описывают картинку по образцу;
* учатся называть время;
* воспринимают на слух слова и фразы;

разучивают рифмовки, включающие новый материал;* составляют предложение из его частей;
* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи­лись
 |
| Блок 2**What We Like**(8 часов) Уроки 9—16 | Учащиеся:* знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;
* знакомятся с правилом прибавления окончания -s к гла­голам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в трениро­вочных заданиях и в речи;
* узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;
* знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чте­нии и в речи;
* знакомятся с модальным глаголом сап и используют его в речи;
* говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют де­лать и насколько хорошо;
* закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей;

воспринимают на слух слова, словосочетания, предложе­ния и небольшие тексты;* читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
* читают тексты с полным, частичным и выборочным пони­манием;
* устанавливают ассоциативные связи между словами;
* разучивают рифмовку, включающую новый материал;
* пишут новые слова изолированно и в контексте;

осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| Блок 3**What Colour?**(8 часов) Уроки 17—24 | Учащиеся:* знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
* говорят о местонахождении людей, предметов и животных;
* говорят о цветовых характеристиках предметов и живот­ных;
* разучивают рифмовку, содержащую новый материал;
* знакомятся с отрицательной формой глагола can — can’t (cannot), используют ее при чтении и в речи;
* говорят о физических качествах людей, предметов и жи­вотных;
* читают текст с целью полного его понимания;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей;
* воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и не­большие тексты;
* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
 |
| Блок 4 **How Many?**(8 часов)Уроки25—32 | Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чте­нии и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синони­мичных прилагательных tall и high и используют их в речи; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголов­ки; используют в речи антонимичные прилагательные; делают небольшие описания людей, животных и предметов; осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают и поют песенки, включающие новый материал; говорят о возрасте людей; разучивают рифмовку, включающую новый материал; составляют предложения из их частей; читают текст с целью его выборочного и полного понима­ния; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и не­большие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи­лись |
| Блок 5 **Happy Birth­day!**(8 часов) Уроки 33—40 | Учащиеся:* знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;
* различают омонимичные формы its и it’s;
* знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
* знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;
* читают тексты с целью полного, частичного или выборочно­го понимания;
* находят различия между двумя картинками и говорят о них;
* говорят о местоположении предметов с помощью картинки;
* знакомятся с отрицательной формой глагола to have и ис­пользуют ее в речи;
* читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;
* знакомятся с названиями дней недели и правилом их на­писания с заглавной буквы;
* в парах разыгрывают небольшие диалоги;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных особен­ностей;
* воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и не­большие тексты;
* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
 |
| Блок 6 **What’s Your Job?**(8 часов) Уроки 41—48 | Учащиеся:* догадываются о значении ряда слов по их морфологи­ческому составу;
* знакомятся с новыми словами, используют их при чте­нии и в речи;
* разучивают рифмовки, включающие новый материал;
* разыгрывают микродиалоги по образцу;
* знакомятся с правилом чтения согласной буквы в раз­личных позициях;
* читают тексты с целью их полного, частичного или вы­борочного понимания;
* говорят о физическом состоянии человека;
* знакомятся со структурой вопросительного пред­ложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в ре­чи;
* ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей;
* знакомятся с английской традицией нумерации предметов;
* логически разделяют текст и дают названия его час­тям;
* составляют высказывание о себе по образцу;
* соблюдают нормы английского произношения при чте­нии вслух и устной речи, корректно произносят предло­жения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей;
* воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи­лись
 |
| Блок 7 **Animals**(8 часов) Уроки 49—56 | Учащиеся:ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях;знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;сообщают полученную из текста информацию;составляют предложения из их частей;знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;читают тексты с целью их полного, частичного или выбо­рочного понимания;знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;составляют краткие высказывания с характеристикой животных;знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;различают семантику синонимичных глаголов to like и to love, словосочетания don’t like и глагола to hate;говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;знакомятся с особыми случаями образования множест­венного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);разучивают рифмовку, содержащую новый материал;соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и не­большие тексты;пишут новые слова изолированно и в контексте;осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи­лись |
| Блок 8 **Seasons and Months**(8 часов) Уроки 57—64 | Учащиеся:* знакомятся с новыми словами, используют их при чте­нии и в речи;
* составляют устное высказывание о временах года с опо­рой на текст и отдельные высказывания;
* знакомятся с названиями месяцев и правилом их напи­сания с заглавной буквы;
* ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;
* находят слово, логически не соответствующее опреде­ленному смысловому ряду;
* читают тексты с целью их частичного, полного или вы­борочного понимания;
* повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;
* называют имена людей и свое имя по буквам;
* знакомятся с английскими названиями ряда стран;
* составляют высказывание о себе по аналогии с образ­цом;

разучивают рифмовку;* воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и не­большие тексты;
* соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи­лись;
* выполняют проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»
 |

**4 класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Виды деятельности учащихся |
| Блок 1 **Meet John Barker and His Family**(9 часов) Уроки 1—9 | Учащиеся:* воспринимают на слух короткие тексты;
* находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор­мацию;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей;
* знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;
* устанавливают соответствия между английскими и рус­скими словосочетаниями в притяжательном падеже;
* читают отдельные слова, словосочетания;
* устанавливают соответствия между произносимыми зву­ками и транскрипционными знаками;
* читают и понимают небольшие тексты с различной глуби­ной проникновения в их содержание:

а) с пониманием основного содержания;б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;в) с полным пониманием текста;* выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;

вычленяют новую лексику в текстах;* устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;
* выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;
* ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разго­вор, запрашивая информацию;
* ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где дела­ют люди;
* рассказывают о себе, своих преференциях, обычных заня­тиях (с опорой);
* рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосо­четания;
* расспрашивают друг друга о своих семьях;
* разучивают рифмовки, стихи, поют песни;
* пишут диктант;
* читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
* оценивают свои результаты;
* выполняют проектное задание
 |
| Блок 2 **My Day** (9 часов) Уроки 10—18 | Учащиеся:• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;• работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;• ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;• прослушивают и разыгрывают диалоги;• читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрип¬ционными знаками;• знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;• читают незнакомые слова по аналогии;• соединяют новые слова по ассоциации;• знакомятся с настоящим продолженным временем;• проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;• описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;• делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive;• прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;• составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);• создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);• решают языковые головоломки;• читают тексты в рамках предложенной тематики;* предлагают заглавия к прочитанным текстам и их час­тям;
* знакомятся с возможными ответами на вопросы в *present progressive;*
* правильно употребляют в речи глаголы в известных грам­матических временах;
* пишут словарный диктант;
* читают открытки;
* оценивают свои результаты;
* получают страноведческую информацию относительно Озерного края;
* читают сказку с одновременным ее прослушиванием;

выполняют проектное задание |
| Блок 3 **At Home**(9 часов) Уроки 19—27 | Учащиеся:* воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;
* находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор­мацию;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей;
* предлагают заглавие к прочитанному тексту;
* определяют содержание текста по заголовку;

перефразируют предложения, используя личные место­имения в объектном падеже;* устанавливают соответствия между личными и притяжа­тельными местоимениями;
* читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
* вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;
* составляют вопросы, опираясь на ответы;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят репли­ки из диалога;
* знакомятся со средствами выражения понятия «Сколь­ко?»;
* используют в речи грамматические времена present sim­ple и present progressive;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;
* составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;
* устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;
* разучивают рифмовки, стихи, поют песни;
* описывают тематические картинки;
* заканчивают предложения, диалоги, письмо;
* устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами;
* играют в языковые игры;
* осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящих­ся в различных комнатах;
* подбирают подписи к картинкам;
* пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;
* читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
* выполняют проектные задания;
* подводят итоги проделанной работы, оценивают свои ре­зультаты
 |
| Блок 4**I Go to School**(9 часов) Уроки 28—36 | Учащиеся:* воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;
* находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор­мацию;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей;
* представляют общую информацию о своей школе;
* ведут диалог-расспрос о школе;
* описывают классную комнату;
* воспринимают на слух, читают и правильно воспроизво­дят в речи новые лексические единицы;
* составляют высказывания на основе тематических карти­нок;
* читают тексты с выделением основного содержания и за­прашивают информацию;
* разучивают рифмовку, поют песню;
* заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают по­следние в парах;

пишут новые слова, орфографический диктант, предло­жения с новым грамматическим материалом;* знакомятся с конструкцией there is/there are в утверди­тельных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;
* знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;
* знакомятся с тем, как можно назвать время по электрон­ным часам;
* знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке;
* составляют пары слов с антонимическими значениями;
* получают элементарные сведения об английской системе образования;
* читают сказку с ее одновременным прослушиванием;
* отгадывают загадку на английском языке;
* прогнозируют содержание текста по заголовку;
* выполняют проектное задание;
* подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
 |
| Блок 5 **Love Food**(9 часов) Уроки 37—45 | Учащиеся:* воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;
* воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диа­логов;

находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор­мацию;Учащиеся:* воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;
* воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диа­логов;

находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор­мацию;* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей;
* рассказывают о том, что происходит в данный момент;
* составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;
* составляют диалоги по картинкам, по образцу;
* разыгрывают диалоги;
* составляют вопросы с конструкцией there is/there are;
* образуют сложные слова по модели соположения основ;
* составляют правила поведения для учеников своей школы;
* знакомятся с различными способами выражения вежли­вой просьбы;
* знакомятся с образованием слов с помощью конверсии;
* используют конверсивы в речи;
* знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;
* высказывают предположения, используя фразы / think,

I don’t think;* знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;
* знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like {I’d like) и используют ее в речи;

знакомятся с использованием в речи исчисляемого суще­ствительного potatoes, проводят сопоставление с его анало­гом в русском языке;* читают отдельные словосочетания и предложения;
* читают тексты, вычленяют основное содержание, предла­гают названия текстам;
* подбирают заголовок к прочитанному тексту;
* отвечают на вопросы по картинкам;
* задают вопросы к подлежащему;
* вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;
* составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;
* вычленяют специфическую информацию из прочитанно­го текста;
* заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;
* составляют названия блюд по распространенной словообра­зовательной модели;
* учатся использовать этикетные формы предложения согла­сия и отказа и ведут этикетный диалог;
* воспринимают на слух, читают и правильно употребля­ют новые лексические единицы, обозначающие еду и на­питки;
* рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;
* знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобрита­нии;
* повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи;
* составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;
* разучивают рифмовки, стихи, поют песню;
* составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are;
* прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;
* читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
* пишут новые слова, словосочетания, орфографический дик­тант;
* выполняют проектное задание;
* подводят итоги проделанной работы, оценивают свои ре­зультаты
 |
| Блок 6 **The Weather We Have**(9 часов)Уроки46—54 | Учащиеся:* воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;
* воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию;
* отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушан­ному аудиотексту;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей;
* сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи;
* используют в тренировочных заданиях и в речи прилага­тельные в сравнительной степени;
* читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию;
* подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбира­ют иллюстрации к текстам;

знакомятся с грамматическим временем past simple (гла­гол to be) и используют формы этого глагола в речи;* разучивают четверостишие, рифмовки, песню;
* дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);
* знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good, и bad;
* знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;
* сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в анг­лийском языке строятся вопросительные предложения

с глаголом to be в прошедшем времени;* составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочи­танного текста;
* знакомятся с деривационной моделью Noun + у = Adjective;
* используют безличные предложения для описания погоды;
* учатся использовать языковую догадку, определяют значе­ние новых слов, образованных с помощью словосложения;
* используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;
* пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;
* читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
* выполняют проектное задание;
* подводят итоги проделанной работы, оценивают свои ре­зультаты
 |
| Блок 7 **At the Week­end**(9 часов) Уроки 55—63 | Учащиеся:* воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;

находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор­мацию;* определяют общую идею прослушанного текста;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей;
* рассказывают о походе в магазин, используют конструк­цию there was/there were;
* знакомятся с новым грамматическим временем past simple;
* учатся произносить окончание -ed так называемых пра­вильных глаголов;
* используют новое время в речи;
* составляют рассказ о прошлом выходном дне;
* читают текст с целью его общего понимания;
* вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;
* работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;
* составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;
* задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;
* задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них;
* рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;

знакомятся с формами глагольных инфинитивов, исполь­зуют их в речи;* проводят сопоставление грамматических времен present simple и past simple;
* знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи;
* составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;
* составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);
* делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу);
* учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;
* читают отдельные слова, словосочетания, предложения;
* читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;
* подбирают заголовки к прочитанному тексту;
* читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую ин­формацию;
* вычитывают из текста предложения с оборотом to be go­ing to;
* пишут слова, словосочетания, предложения, орфографи­ческий диктант;
* выполняют проектное задание;
* подводят итоги проделанной работы, оценивают свои ре­зультаты
 |